



***¿POR QUE ES IMPORTANTE ESTABLECER OBJETIVOS EN LA  
PLANIFICACIÓN DE UN CURSO?***

Material elaborado por  
Prof. Adj. Lic. Adriana Careaga  
Departamento de Educación Médica  
Facultad de Medicina  
Universidad de la República  
Mayo, 2005

### ***¿En qué consisten los objetivos?***

Usualmente las intenciones de un curso son expresadas en la forma de metas y objetivos. Las METAS son declaraciones generales de intencionalidad de la enseñanza. Los OBJETIVOS son más específicos que las metas e indican aquello que los estudiantes serán capaces de hacer al finalizar un curso.

Los objetivos redactados de forma clara, constituyen una herramienta fundamental para la planificación de un curso o una clase, puesto que permiten escoger de forma racional, las metodologías de enseñanza y las estrategias de aprendizaje, así como también las formas de evaluación.

### ***¿Para qué sirven?***

Los objetivos brindan una guía tanto para los profesores como para los estudiantes, lo cual no significa que sean limitantes para lograr espontaneidad en los procesos.

Cada objetivo planteado, debe corresponderse en forma coherente y lógica entonces con las metodologías de enseñanza, las estrategias de aprendizaje y las evaluaciones.

### ***¿Cómo se redactan?***

Los objetivos deben elaborarse de tal forma que expresen la clase de comportamiento que los estudiantes deberán ser capaces de demostrar en orden de establecer que el objetivo fue alcanzado.

Bloom et al (1956) establecen una taxonomía para distinguir tres grandes dominios: i) Cognitivo (Conocimiento y competencias intelectuales) ii) Psicomotriz (Destrezas físicas) iii) Afectivo (Sentimientos y Actitudes). Estos tres grandes fueron a su vez subdivididos para dar lugar a otra serie de objetivos de complejidad creciente.

A continuación detallamos los tres dominios:

**DOMINIO COGNITIVO:** Es el dominio más desarrollado por Bloom y sus colegas y proponen seis niveles:

- Conocimiento
- Comprensión
- Aplicación
- Análisis
- Síntesis
- Evaluación

La razón de presentar diferentes niveles, es que muchas veces al escribir objetivos para un curso, se enfatiza más en un solo nivel, que es el de la memorización de información.

**DOMINIO PSICOMOTRIZ:** Estos objetivos tienen una especial importancia en la educación médica, puesto que establecen el nivel de desempeño esperado en determinada área. En algunos casos se hará necesario un alto grado de desarrollo de la competencia y en otros , alcanza con una cierta familiaridad.

**DOMINIO AFECTIVO:** Redactar objetivos en este dominio es dificultoso, lo que explicaría el porqué son tan frecuentemente ignorados. Este hecho es desafortunado porque ya sea en una forma explícita o implícita, hay muchas cualidades actitudinales que esperamos que los estudiantes adquieran o desarrollen. Una forma adecuada de alcanzar esta clase de objetivos, es partir de las actitudes de los estudiantes actuales y plantearse la aceptación de otros puntos de vista.

### *¿De dónde provienen los objetivos?*



Los objetivos no provienen de la inspiración ocasional de alguien o de la habilidad para la redacción de los mismos, sino que provienen de diferentes fuentes:

- Un exhaustivo análisis de los propios conocimientos, destrezas y actitudes.
- Formas de resolver problemas
- Intereses , necesidades y características de los estudiantes
- Las necesidades de los pacientes
- Los requerimientos institucionales
- Los objetivos del departamento o ciclo

### *¿Qué tan específicos deben ser?*

La respuesta a esta pregunta dependerá de los propósitos específicos que tengan los objetivos. Como la tarea de redactar objetivos puede resultar tediosa, cansadora y extensa, es recomendable redactar los objetivos de forma simple, claros, no ambiguos y suficientemente amplios para marcar las intenciones buscadas.

### ***¿Cómo se relacionan los objetivos con las actividades desarrolladas y con la evaluación?***

Muchas veces sucede que al planificar un curso, notamos que los estudiantes no han alcanzado las competencias o conocimientos deseados para ese nivel. En ese caso, se debe de tratar de compensar esas diferencias, tanto a través de actividades autorreguladas de aprendizaje o a través de un sistema de tutorías con estudiantes más avanzados.

Por otra parte, es absolutamente necesario corresponder los objetivos con la evaluación. Cuando esto no se da, fallan las expectativas creadas. Al planificar un curso, se debe de tener en cuenta las dos grandes clases de evaluación que se puede utilizar: la formativa y la sumativa. En la primera se buscará que haya una permanente retroalimentación a los estudiantes de la marcha de su proceso de aprendizaje. La segunda, tomará más en cuenta si se lograron cambios educativos para poder certificarlos. La evaluación formativa es esencial para los procesos intelectuales complejos y las destrezas prácticas. Este tipo de evaluación no es tan común como la sumativa.

### ***¿Cómo se organiza un curso?***



Hay muchas determinantes para planificar un curso, entre ellas la división por semestres o las condiciones de la enseñanza, entre otras. Pero, hay algunos aspectos que se deberían siempre tener en cuenta, por ejemplo:

- Partir de los aspectos conocidos por los estudiantes para llegar a los desconocidos.
- Ir de experiencias concretas a razonamientos más abstractos.
- Respetar la lógica o el desarrollo de un tema.
- Priorizar conceptos claves.
- Partir de situaciones complejas , pero trabajarlas hacia una comprensión acabada.

A continuación brindamos un ejemplo de la coherencia que debe existir entre los objetivos, las actividades de aprendizaje, las estrategias de enseñanza y la evaluación:

**Correspondencia entre los objetivos, las estrategias y la evaluación**

OBJETIVOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	EVALUACIÓN
<p><b>Al final del curso el alumno será capaz de:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Realizar un examen físico completo.</b></li> <li><b>2. Escribir una historia clínica y construir una lista de problemas.</b></li> <li><b>3. Tomar decisiones en diagnósticos, investigaciones y gestión.</b></li> <li><b>4. Relacionamiento adecuado con los pacientes.</b></li> <li><b>5. Demostrar que el conocimiento adquirido en medicina.</b></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analizar el examen con los estudiantes.</li> <li>2. Copia de la historia con las anotaciones. Sesiones de discusión con el docente.</li> <li>3. Sesiones de discusión . Aprendizaje basado en problemas.</li> <li>4. Sesiones con el docente para revisar y analizar las entrevistas con los pacientes.</li> <li>5. Aprendizaje autónomo. Preparación de casos para estudio</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observación directa durante el curso (formativa) y al final del curso (sumativa).</li> <li>2. Análisis de las anotaciones (formativa) . Análisis de la historia al final del curso (sumativa).</li> <li>3. Desempeño en las sesiones del grupo (sumativa).</li> <li>4. Evaluación formativa durante el curso y sumativa al final.</li> <li>5. Autoevaluación. (formativa)</li> </ol>

Adaptado de Newble D. y Cannon R. (2001) *A handbook for medical teachers. 4th edition.* Kluwer Academic Publishers.Dordrecht.



## PARA TENER EN CUENTA

**META:** Es una declaración que expone un propósito en términos muy amplios. Son muy abarcativas y por tanto se establecen para todo un sistema educativo, un programa de estudio o una institución. Por ejemplo: El perfil del médico buscado.

**COMPETENCIA:** Es la totalidad de los conocimientos, destrezas y actitudes que puede demostrar una persona a un nivel requerido, en una determinada área o materia de estudio. Es un *saber en acción*

**ESTANDAR:** Normas que establecen el grado de excelencia reconocido como satisfactorio en un determinado nivel de ejecución.

## ***Recordar que....***

Medición, “Assessment” y Evaluación no es lo mismo, pero se complementan.

**MEDICIÓN:** Cuantificación que precisa el nivel de aprendizaje alcanzado por los alumnos de acuerdo a escalas y criterios claramente establecidos a priori.

**“ASSESSMENT”** : Proceso mediante el cual se recopila información a través de diferentes actividades con el propósito de dar un seguimiento y mantener así niveles de calidad en el aprendizaje.

**EVALUACION:** proceso por el cual se valora el aprovechamiento alcanzado por los estudiantes para determinar el nivel de efectividad en el logro de los objetivos de aprendizaje planteados.

